

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX - DEPA
COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA



CURITIBA-PR, 07 de novembro de 2010.
PROCESSO SELETIVO 2010/2011
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
EXAME INTELECTUAL DE LÍNGUA
PORTUGUESA

Nr de Inscrição do candidato

Nome do candidato

ORIENTAÇÃO AO CANDIDATO

1. ESTA PROVA TEM DURAÇÃO DE 120 (CENTO E VINTE) MINUTOS, INCLUÍDO O TEMPO PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS E DA CONFECÇÃO DA REDAÇÃO.
2. O CADERNO DE PROVA CONTÉM 08 (OITO) PÁGINAS E É CONSTITUÍDO DE 21 (VINTE E UMA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROPOSTA DA REDAÇÃO E DO RASCUNHO DAS RESPOSTAS DA PARTE OBJETIVA.
3. À PARTE DO CADERNO DE PROVA, O CANDIDATO RECEBERÁ O CARTÃO DE RESPOSTAS, UMA FOLHA DE RASCUNHO E A FOLHA DA REDAÇÃO (VERSÃO DEFINITIVA).
4. ESCREVA EM TODAS AS PÁGINAS DO CADERNO DE PROVA, NO CARTÃO DE RESPOSTAS E NA FOLHA DE REDAÇÃO (VERSÃO DEFINITIVA) O SEU NÚMERO DE INSCRIÇÃO, NOME COMPLETO DE MANEIRA LEGÍVEL E ASSINATURA NOS LOCAIS DESTINADOS A ISSO.
5. CONFIRA O CADERNO DE PROVA. CASO CONSTATE QUALQUER IRREGULARIDADE (FALHA NA IMPRESSÃO OU FALTA DE PÁGINA), **LEVANTE O BRACO**.
6. PARA FACILITAR O SEU TRABALHO DE PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS, NA PÁGINA 08 (OITO) DO CADERNO DE PROVA, ENCONTRA-SE UM RASCUNHO PARA O PREENCHIMENTO DA PARTE OBJETIVA DA PROVA.
7. PARA O CORRETO PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS, OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:

Os jogos olímpicos de 2016 serão realizados:

- (A) na Espanha.
- (B) no Paraguai.
- (C) no Brasil.
- (D) no México.
- (E) nos Estados Unidos.

A opção correta é a letra "C". Os jogos olímpicos de 2016 serão realizados no Brasil.

O candidato deverá marcar a quadrícula com a letra "C" no cartão de respostas, com o cuidado para preencher completamente a quadrícula, não ultrapassando os limites da mesma, conforme demonstrado abaixo.



8. SÓ SERÃO CONSIDERADAS AS RESPOSTAS MARCADAS NO CARTÃO DE RESPOSTAS COM **CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA**. NÃO ESQUEÇA DE IDENTIFICÁ-LO.
9. NÃO FAÇA RASURAS NO CARTÃO DE RESPOSTAS, NÃO O DOBRE NEM O AMASSE. MARQUE APENAS UMA RESPOSTA PARA CADA QUESTÃO, DO CONTRÁRIO A MESMA SERÁ ANULADA.
10. PARA FACILITAR O SEU TRABALHO DE CONFECÇÃO DA REDAÇÃO, SERÁ DISTRIBUÍDO, À PARTE, UM RASCUNHO PARA O ESBOÇO DA REDAÇÃO, QUE **NÃO** DEVERÁ SER IDENTIFICADO PELO CANDIDATO.
11. APÓS A UTILIZAÇÃO DO RASCUNHO, PASSE O SEU TEXTO PARA A FOLHA DE REDAÇÃO (VERSÃO DEFINITIVA), POIS O RASCUNHO **NÃO** SERÁ CORRIGIDO.
12. **NÃO ESQUEÇA!** IDENTIFIQUE A FOLHA DE REDAÇÃO (VERSÃO DEFINITIVA) COM O SEU NÚMERO DE INSCRIÇÃO, NOME COMPLETO DE MANEIRA LEGÍVEL E ASSINATURA NOS LOCAIS DESTINADOS A ISSO.
13. APÓS O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS, **LEVANTE O BRACO**, PERMANEÇA EM SILÊNCIO E AGUARDE A CHEGADA DO FISCAL.
14. VOCÊ SOMENTE PODERÁ SAIR DO LOCAL DE APLICAÇÃO DA PROVA DEPOIS DE TRANSCORRIDOS 80 MINUTOS (1 HORA E 20 MINUTOS) DO INÍCIO DA PROVA.
15. AO TERMINAR A PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA, O CANDIDATO **NÃO** PODERÁ LEVAR O RASCUNHO DA REDAÇÃO NEM MESMO O CADERNO DE PROVA. ESTE ÚLTIMO ESTARÁ DISPONÍVEL NO TÉRREO DO PAVILHÃO DE ENSINO APÓS A PROVA.

LEIA COM ATENÇÃO E BOA PROVA!

Nr Inscrição _____ Nome _____

Leia o texto a seguir, para responder aos itens de 1 a 21.

O que seu filho come na escola

01 A escola também é responsável pelo desenvolvimento de bons e maus hábitos alimentícios entre crianças e adolescentes, já que é lá que eles passam pelo menos um terço do dia. As cantinas escolares de Curitiba são, desde 2005, proibidas por lei de venderem comidas não saudáveis. Mas isso não garante que as crianças estejam livres de uma alimentação ruim dentro dos colégios.

05 Conheça os principais perigos que rondam o ambiente escolar e o que os pais devem fazer para evitar que os filhos façam parte do grupo de 22% das crianças que estão acima do peso no país, dado divulgado em junho por uma pesquisa da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp).

10 **Café se toma em casa:** antes de ir para a aula, o estudante deve tomar café da manhã em casa e em quantidade suficiente. Isso evita que chegue à escola e coma na cantina antes de entrar em sala. Se ele toma café correndo ou ingere qualquer coisa porque acordou atrasado, vai comer em excesso depois. A nutricionista da escola Saint Michel, Marcela Laufert Caran, explica que é comum os jovens comerem em panificadoras ao redor do colégio antes de entrar. “Geralmente optam por fritura, massa, doce ou algum produto industrializado, o que faz muito mal para a saúde.”

15 Se o aluno vai com muita fome para a hora do intervalo, a tendência é comer uma quantidade acima da ideal. “Há criança que não se contenta apenas com sua fruta ou salgado assado. Come os seus e ainda o de algum colega que não queira. Então, o que era para ser saudável passa a fazer mal pela grande quantidade”, conta Marcela.

20 O médico endocrinologista e membro da Associação Brasileira para Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica, Amélio Fernando de Godoy Matos, diz que o ideal é que, antes de sair de casa pela manhã, o jovem coma pelo menos uma fruta, uma fatia de pão integral, leite desnatado sem açúcar ou com adoçante, queijo e, no máximo, duas vezes por semana, um ovo. “Se seguir isso, ele vai sentir menos fome na hora do intervalo e ter pouca chance de ganhar peso.”

25 **Perigo no bolso:** ao contrário das cantinas, lanchonete, banca de revistas, carrinho de doce e pipoca e panificadora, ao redor das escolas, não têm restrição à venda de alimentos. Para os menores, que ainda não ganham dinheiro dos pais, não há perigo, mas a partir dos 11 anos, quando a criança começa a ganhar dinheiro para o lanche, o acesso ao que faz mal é mais fácil.

30 Balas e chicletes são os principais vilões consumidos com aquela verba que sobra. Muitas crianças compram antes de entrar na escola e na hora do intervalo. “Há aluno que chega com o bolso cheio e distribui para todo mundo. Dentro de sala não é permitido comer porque o excesso de doce tira a concentração, mas não há como controlar”, conta Marcela.

35 Uma dica sugerida pela nutricionista da Escola Umbrela e do Hospital Evangélico de Curitiba, Ligia Maria Michelin, é que os pais conheçam os valores exatos do lanche da cantina e deem apenas o necessário para que não sobre para comprar outros alimentos. Se a escola permitir, podem também pagar por todo lanche do mês antecipado para que os filhos não precisem de dinheiro. Ela lembra que é fundamental que os pais não tenham no armário de casa qualquer guloseima, pois alguns jovens pegam escondido e levam para comer na escola.

40 **Dentro da lancheira:** o que vai dentro da lancheira pode contribuir para a alimentação saudável ou ser um veneno. O segundo caso acontece quando os pais não têm consciência dos malefícios ou, por falta de tempo, preferem os alimentos prontos e industrializados mais práticos, como bolachas recheadas, chocolates e salgadinhos.

45 A nutricionista do Colégio Dom Bosco, Andréa Lúcia Tetti, explica que o lanche preparado pela família deve seguir a mesma regra que as nutricionistas usam no cardápio da escola. “Tem de combinar uma proteína, como carne ou queijo, fibras, como frutas e verduras, e carboidratos, como o pão. Os doces não estão totalmente proibidos, mas devem ser consumidos em pequenas quantidades e não todos os dias da semana.”

Um dos problemas que os pais podem enfrentar quando mandam o lanche do filho é que ele se interesse pelo o que o colega come, o que é bastante comum entre as crianças. Mas, quando a maior parte delas leva comidas saudáveis, o exemplo passa a ser positivo e até estimula que o outro queira provar um alimento que nunca experimentou. “Há aluno que só consome determinada fruta na escola,

Nr Inscrição _____ Nome _____

50 mas em casa não. Isso acontece porque ele vê que todos comem e quer fazer parte do grupo”, conta Lígia.

De filho para pai: existe um consenso entre nutricionistas e professores de que o hábito alimentar vem de casa, mas a escola hoje é fundamental na hora de consolidar o que é saudável ou transformar o que está errado, atingindo inclusive os pais. Segundo a Diretora do Colégio Novo Ateneu, Vera Julião, as 55 crianças levam muito a sério o que o professor fala e isso se reflete quando estão com a família, pois ensinam os próprios pais. “É curioso ver que quando pai e mãe não mudam de comportamento e mandam lanches não saudáveis, as outras crianças repreendem o colega e cobram dele que coma o que a professora diz fazer bem à saúde”, afirma.

No mesmo colégio, os pais podem, se agendarem com antecedência, almoçar com os filhos para 60 saber o que eles comem. Sentam juntos à mesa, recebem a mesma bandeja de alimentos. Vera conta que as regras são iguais para todos e, que no começo do ano, eles bebiam suco durante o almoço, mas hoje sabem que faz mal à digestão e mudaram de comportamento. “Isso é apenas um dos exemplos de como a escola modifica o comportamento da família.”

Para os mais velhos, principalmente adolescentes, nem sempre a orientação das professoras funciona. 65 A nutricionista da Escola Saint Michel, Marcela Laufert Caran, explica que para essa idade a preocupação com a aparência é grande, e o que faz com que eles mudem de hábito alimentar são o excesso de peso ou alguma doença que possa comprometer atividades que gostam de fazer.

Lucas Pavelski, 15 anos, descobriu que estava com o colesterol alto, conversou com a mãe, Valdeni Pavelski, e decidiram pedir ajuda à nutricionista da escola para orientar na dieta em casa e no colégio. 70 “Antes eu dava dinheiro para ele comprar sanduíche e percebia que muitas vezes ele comia na panificadora da esquina. Hoje ele leva lanche de casa que eu preparo de acordo com o que ela me ensinou e com o que ele aprendeu lá. Quase todo dia há água de coco com algum biscoito integral”, conta a mãe.

(Texto de Anne Simas, adaptado, *Caderno Educação & Ensino*, Gazeta do Povo- 21/07/2010.)

01. Com relação à estrutura do texto em questão, podemos afirmar que:

- (A) trata-se de uma fábula.
- (B) é um texto informativo.
- (C) é uma carta.
- (D) apresenta-se sob formas de versos e estrofes.
- (E) é uma narrativa em prosa de ficção.

02. “Se a escola permitir, podem também pagar por todo lanche do mês antecipado **para que os filhos não precisem de dinheiro.**” (linhas 33 e 34). O trecho em destaque transmite a ideia de:

- (A) explicação.
- (B) exclusão.
- (C) consequência.
- (D) causa.
- (E) finalidade.

03. Observe: “[...] o que vai dentro da lancheira pode contribuir para a alimentação saudável ou ser um **veneno.**” (linhas 37 e 38). A palavra em destaque significa, dentro do contexto do 9º parágrafo, que:

- (A) os alimentos da lancheira são tóxicos se ingeridos em excesso.
- (B) são alimentos feitos em casa e, por isso, há falta de higiene no preparo.
- (C) alimentos industrializados, como bolachas recheadas, não são saudáveis.
- (D) a lancheira não conserva os alimentos, e estes deterioram rapidamente, intoxicando as crianças.
- (E) os alimentos da lancheira ficam expostos ao sol e podem ser venenosos ao organismo.

04. Em “Dentro da sala não é permitido comer **porque** o excesso de doce tira a concentração, **mas** não há como controlar.” (linhas 29 e 30), os termos grifados expressam, respectivamente, as noções de:

- (A) causa e afirmação.
- (B) causa e oposição.
- (C) causa e alternância.
- (D) explicação e causa.
- (E) causa e exclusão.

Nr Inscrição _____ Nome _____

05. Segundo a pesquisa realizada pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), 22% das crianças brasileiras estão acima do peso. Pode-se concluir, então, dessa porcentagem que:

- (A) mil brasileiros participaram da pesquisa.
- (B) no Brasil, 22 crianças, a cada duzentas, estão obesas.
- (C) de cada grupo de cem crianças brasileiras, 22 estão com peso acima do normal.
- (D) 11 meninos e 11 meninas brasileiras num grupo de cem não estão com sobrepeso.
- (E) 22 crianças brasileiras em um grupo de mil responderam à pesquisa.

06. A preocupação com o consumo de balas e chicletes em sala de aula, segundo Marcela Laufert Caran (linhas 29 e 30), é o fato de:

- (A) os doces fazerem mal à saúde e provocarem cáries.
- (B) balas e chicletes atrapalharem a aula por causa do barulho que causam.
- (C) chiclete atrapalhar a concentração em sala, pois as bolinhas fazem barulho.
- (D) a concentração das crianças ficar comprometida quando consomem açúcar em excesso.
- (E) o açúcar ser prejudicial à saúde na primeira infância.

07. No período: “Há criança que não se **contenta** apenas com sua fruta ou salgado assado.” (linha 15), a palavra em destaque só **NÃO** pode ser substituída, sem a perda do sentido, pela palavra:

- (A) alegre.
- (B) satisfaz.
- (C) sustenta.
- (D) sacia.
- (E) basta.

08. No trecho “ao contrário das cantinas, lanchonete, banca de revistas, carrinho de doce e pipoca e panificadoras, ao redor das escolas, não têm restrição à venda de alimentos”(linhas 23 e 24), a ideia expressa é a de que:

- (A) as escolas conseguem evitar qualquer intervenção do lado de fora dos muros.
- (B) lanchonetes podem vender alimentos saudáveis e isso preocupa os donos da cantina.
- (C) os pais conseguem afastar seus filhos dos alimentos não saudáveis vendidos fora da escola.
- (D) o comércio que ocorre fora da escola não tem impedimento na venda de alimentos.
- (E) a escola procura restringir os alimentos saudáveis comercializados pela cantina.

09. A frase: “**De filho para pai**” (linha 52), no contexto do 12º parágrafo, resume a ideia de que:

- (A) os pais adotam as orientações passadas pela escola diretamente pela instrução dos professores.
- (B) os alunos aprendem com o professor como se alimentar de modo saudável e ensinam a seus pais.
- (C) na maioria das vezes, é o pai quem mostra ao filho como comer bem, isentando a escola dessa tarefa.
- (D) as instruções sobre como se portar à mesa são passadas para os pais pelos filhos.
- (E) as crianças aprendem como se alimentar bem, mas isso não se reflete diante da família.

10. No trecho “Tem de **combinar** uma proteína, como carne ou queijo, fibras, como frutas e verduras, e carboidratos, como o pão” (linhas 42 e 43), a palavra em destaque na frase é equivalente a:

- (A) determinar.
- (B) separar.
- (C) dissociar.
- (D) organizar.
- (E) associar.

11. Observe: “Quase todo dia há água de coco com algum biscoito integral”. Assinale a opção em que a oração (linha 72) foi reescrita sem mudança de sentido.

- (A) “Quase sempre há água de coco sem bolachas integrais na lancheira dele.”
- (B) “Quase a todo momento ele leva água de coco e algum biscoito *diet*.”
- (C) “Há água de coco com algum biscoito integral quase diariamente.”
- (D) “Invariavelmente sobra água de coco com alguma bolacha integral.”
- (E) “Alternadamente, na lancheira, há água de coco ou algum biscoito *diet*.”

Nr Inscrição _____ Nome _____

12. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda, relacionando o nome dos entrevistados (sublinhados no texto) ao resumo da ideia central respondida pelos profissionais.

- | | | |
|--|-----|---|
| 1. <u>Marcela</u> Laufert Caran | () | Comer fruta, pão integral, leite desnatado e queijo ajuda a sentir menos fome no recreio. |
| 2. <u>Amélio</u> Fernando de Godoy Matos | () | Sugere que os pais deem apenas o dinheiro necessário para o lanche. |
| 3. <u>Lígia</u> Maria Michelin | () | Doces não são proibidos, mas devem ser consumidos em pouca quantidade. |
| 4. <u>Andréa</u> Lúcia Tetti | () | Optar por fritura, massa, doce ou algum produto industrializado faz muito mal para a saúde. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- (A) 2 – 3 – 1 – 4
- (B) 4 – 3 – 1 – 2
- (C) 3 – 4 – 1 – 2
- (D) 1 – 2 – 3 – 4
- (E) 2 – 3 – 4 – 1

13. “Geralmente optam por fritura, massa, doce ou algum produto industrializado, o que faz muito mal para a saúde.” (linhas 12 e 13). As palavras sublinhadas são, respectivamente:

- (A) substantivo, pronome, substantivo.
- (B) substantivo, substantivo, pronome.
- (C) adjetivo, substantivo, pronome.
- (D) substantivo, pronome, adjetivo.
- (E) substantivo, adjetivo, adjetivo.

14. No trecho “a escola hoje é fundamental na hora de consolidar o que é saudável” (linha 53), substitui-se respectivamente os termos em destaque por outros da mesma classe de palavras e com o mesmo sentido em:

- (A) outro que
- (B) almoço que
- (C) aquilo que
- (D) bem que
- (E) todo que

15. Em “A nutricionista precisava encontrar uma boa cozinheira para a cantina do colégio.”, passando-se o verbo em destaque para o futuro do pretérito, tem-se:

- (A) A nutricionista **precisa** encontrar uma boa cozinheira para a cantina do colégio.
- (B) A nutricionista **precisou** encontrar uma boa cozinheira para a cantina do colégio.
- (C) A nutricionista **precisara** encontrar uma boa cozinheira para a cantina do colégio.
- (D) A nutricionista **precisará** encontrar uma boa cozinheira para a cantina do colégio.
- (E) A nutricionista **precisaria** encontrar uma boa cozinheira para a cantina do colégio.

16. “Isso acontece porque ele vê que todos comem e quer fazer parte do grupo.” (linha 50). O termo em destaque dá a ideia de:

- (A) conclusão.
- (B) explicação.
- (C) alternância.
- (D) adição.
- (E) oposição.

Nr Inscrição _____ Nome _____

17. Em “A escola também é responsável pelo desenvolvimento de bons e maus hábitos alimentícios entre crianças e adolescentes, já que é lá que **eles** passam pelo menos um terço do dia” (linhas 01 e 02), o termo em destaque, dentro do contexto, refere-se :

- (A) aos bons e maus hábitos alimentares.
- (B) aos responsáveis pelo desenvolvimento da criança.
- (C) às crianças e aos adolescentes.
- (D) aos momentos do dia, pelo menos um terço.
- (E) aos que passam parte do dia na escola.

18. Em “ Ela lembra que é fundamental que os pais não tenham no armário de casa qualquer guloseima, **pois** alguns jovens pegam escondido e levam para comer na escola.” (linhas 34, 35 e 36), a palavra em destaque, sem prejuízo de sentido, só pode ser substituída por:

- (A) contudo
- (B) à medida que
- (C) entretanto
- (D) porque
- (E) logo

19. Na frase “[...] coma pelo menos uma fruta, uma fatia de pão integral, leite desnatado sem açúcar **ou** com adoçante [...]” (linhas 20 e 21), o termo destacado dá a ideia de:

- (A) escolha (Pode-se optar pelo uso de adoçante ou pela ausência de açúcar.).
- (B) exclusão (Com açúcar, o leite fica mais saudável.).
- (C) alternância (É indiferente a opção pelo adoçante ou pelo açúcar.).
- (D) oposição (Está comprovado que açúcar engorda menos que adoçante.).
- (E) adição (A ideia é de que adoçante e açúcar podem ser usados simultaneamente.).

20. Se a frase “[...]o lanche preparado pela família deve seguir a mesma regra que as nutricionistas usam no cardápio da escola.” (linhas 41 e 42) for passada completamente para o plural, será escrita assim:

- (A) Os lanches preparados pela família deve seguir as mesmas regras que as nutricionistas usam nos cardápios das escolas.
- (B) Os lanches preparados pelas famílias devem seguir as mesmas regras que as nutricionistas usam nos cardápios das escolas.
- (C) Os lanches preparados pelas famílias devem seguirem as mesmas regras que as nutricionista usa nos cardápios da escola.
- (D) Os lanches preparado pela família deve seguir as mesmas regras que as nutricionistas usam nos cardápios das escolas.
- (E) Os lanches preparados pela família devem seguir as mesmas regras que a nutricionista usa nos cardápios das escolas.

21. Leia o trecho: “No mesmo colégio, **os** pais podem, **se** agendarem com antecedência, almoçar com os filhos para saber **o** que eles comem.” (linhas 59 e 60). A classe das palavras em destaque são respectivamente:

- (A) artigo definido, pronome e pronome.
- (B) artigo definido, pronome e conjunção.
- (C) artigo, pronome e artigo.
- (D) pronome, conjunção e artigo definido.
- (E) artigo definido, conjunção e pronome.

REDAÇÃO



Garfield é "desesperado" por comida. O gato gordinho, dono de apetite insaciável, não resiste a uma boa lasanha, o que rende ótimas piadas e coloca em situações difíceis o seu dono, o atrapalhado Jon.

O gato tem um problema tão sério com os alimentos que, por vezes, conversa com a própria consciência, representada por seu prato de comida.

Você deverá **narrar** uma história em que o personagem Garfield se envolve numa aventura **para conseguir comer uma lasanha**.

Observações:

1. Seu texto deverá ser uma **narrativa**, envolvendo o personagem comilão Garfield.
3. Crie o desfecho: no final, o gato consegue seu objetivo?
4. O texto deverá ser escrito em língua culta/padrão.
5. Dê um título a sua redação.
6. **Não fuja** ao tema proposto, pois isso acarretará grau zero na redação.
7. **Não** escreva em forma de poema.
8. Seu texto deverá ter entre 15 (quinze) e 20 (vinte) linhas.
9. Após a elaboração do rascunho, transcreva seu texto na **folha definitiva de redação**.

Nr Inscrição _____ Nome _____

RASCUNHO DAS RESPOSTAS DA PARTE OBJETIVA

INSCRIÇÃO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

CODIGO DA PROVA

A B

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | E | 16 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E | 17 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E | 18 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E | 19 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E | 20 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E | 21 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 8 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 9 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 10 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 11 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 12 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 13 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 14 | A | B | C | D | E | | | | | | |
| 15 | A | B | C | D | E | | | | | | |



**COLÉGIO MILITAR
DE CURITIBA**

Data

Assinatura _____

ATENÇÃO!

NÃO ESQUEÇA:
APÓS O PREENCHIMENTO, TRANSCREVA AS RESPOSTAS
DESTE RASCUNHO PARA O CARTÃO DE RESPOSTA.